

На основу *Правилника о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа* (Службени гласник РС, број 106/06), у складу са *Стратегијом обезбеђења квалитета Природно-математичког факултета у Нишу* и *Правилника о спровођењу електронског анкетања на Природно-математичком факултету у Нишу*, Комисија за обезбеђење квалитета Факултета подноси следећи

Извештај о резултатима анкетања студената, наставника и сарадника Природно-математичког факултета у Нишу за период летњи семестар 2014/15

Анкетање студената и наставника је обављено у периоду: 11. април 2016. до 29. април 2016. Анкетом је вреднована реализација наставе током летњег семестра 2014/15., као и процес оцењивања студената у току јунског испитног рока 2014/15., односно обухваћен је период рада од фебруара 2015. до јула 2015. Систем за анкетање је био доступан *online* на адреси <http://www.pmf.ni.ac.rs/anketa>.

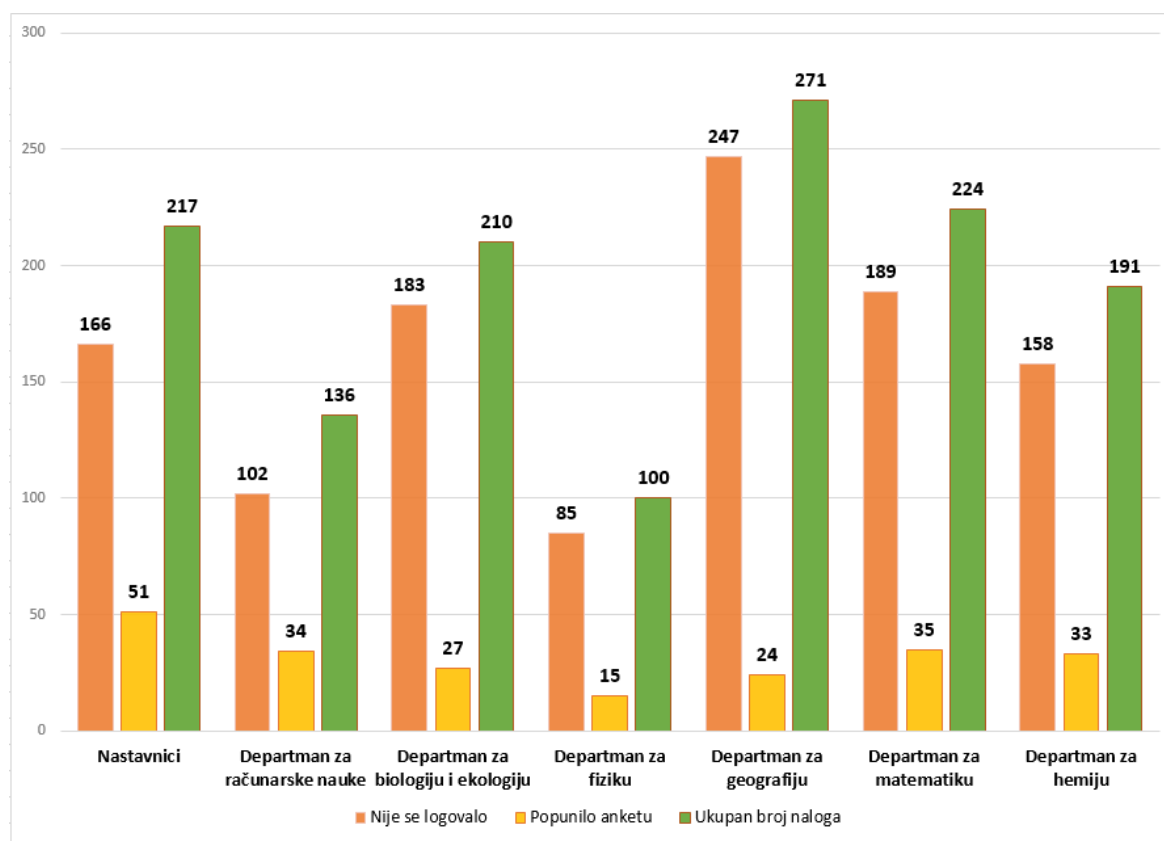
Просечна излазност студената на нивоу Факултета износи 14,8% (168 студената је попунило анкетне упитнике од укупно 1132 студента који су могли да учествују у анкетању), док укупна просечна излазност (свих анкетираних, тј. наставника и студената) на нивоу Факултета износи 16,2% (Табела 1). Имајући у виду да је просечна излазност испод 30%, може се сматрати да **анкета није репрезентативна на нивоу Факултета и да се само условно може користити за оцену квалитета рада Факултета.**

Табела 1. Излазност студената и наставника на анкетање за период летњи семестар 2014/15.

	Popunilo Anketu	
	broj	%
Nastavnici	51	23.50%
Department za računarske nauke	34	25.00%
Department za biologiju i ekologiju	27	12.86%
Department za fiziku	15	15.00%
Department za geografiju	24	8.86%
Department za matematiku	35	15.63%
Department za hemiju	33	17.28%
UKUPNO	219	16.23%

Број попуњених и непопуњених анкетних налога по департаментима приказан је на слици 2.

Укупне просечне оцене наставника и сарадника на Факултету, приказане у табели 2, се крећу у распону 4,21 до 4,78.



Слика 2. Број попуњених и непопуњених анкетних налога по департманима

Табела 2. Укупна просечна оцена наставника и сарадника на департманима

Департман	Просечна оцена наставника/сарадника на ОАС	Просечна оцена наставника/сарадника на МАС	Просечна оцена наставника на ДС	Укупна просечна оцена
Математика	4,29/4,52	4,55/4,86	н. б. а *	4,56
Рачунарске науке	4,50/4,60	5,00/5,00	н. б. а *	4,78
Физика	4,47/4,41	4,65/4,69	н. б. а *	4,56
Хемија	4,47/4,75	4,82/4,76	н. б. а *	4,70
Биологија	4,40/4,57	н. б. а *	-	4,49
Географија	4,39/4,45	3,4/4,6	-	4,21

* н. б. а. – недовољан број анкетираних

Резултати оцењивања предмета, приказани у табели 3, показују да се просечне оцене предмета на нивоу студијских програма крећу у распону 3,60 до 4,96.

Табела 3. Укупна просечна оцена свих предмета на студијским програмима

ОАС	Просечна оцена	МАС	Просечна оцена	ДС	Просечна оцена
Математика	4,55	Математика	4,69	Математика	н. б. а *
Рачунарске науке	4,73	Рачунарске науке	4,96	Рачунарске науке	н. б. а *
Физика	4,59	Физика	4,62	Физика	н. б. а *
Хемија	4,49	Хемија Примењена хемија	4,29	Хемија	н. б. а *
Биологија	4,54	Биологија Екологија и заштита природе	н. б. а *	-	-
Географија	4,44	Географија Туризам	3,60	-	-

* н. б. а. - недовољан број анкетираних

РЕЗУЛТАТИ ВРЕДНОВАЊА КВАЛИТЕТА РАДА ОРГАНА УПРАВЉАЊА И РАДА СТРУЧНИХ СЛУЖБИ ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКОГ ФАКУЛТЕТА УНИВЕРЗИТЕТА У НИШУ ОЦЕЊЕНИХ ОД СТРАНЕ СТУДЕНАТА

Мишљење студената о квалитету уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса на ПМФ-у

Библиотека је опремљена потребним бројем уџбеника и остале литературе за потребе студената.	4,0
Сарадња са радницима Библиотеке је задовољавајућа.	4,6
Доступне базе података и интернет сервиси у Библиотеци и на Факултету одговарају потребама студената.	3,9
Радно време Библиотеке одговара потребама студената.	4,5
Уџбеници и друга литература из сваког предмета унапред су познати и објављени.	3,9
Књижни фонд се допуњује новим насловима.	3,9
Опремљеност информатичком опремом за рад на Факултету је адекватна потребама.	3,8
Сајт Факултета пружа потребне информације.	3,8

Најбоље је оцењена сарадња са радницима Библиотеке (прос. оцена 4,6), као и радно време Библиотеке (прос. оцена 4,5). Опремљеност библиотеке новим насловима (прос. оцена 3,8) и квалитет сајта (прос. оцена 3,8) су оцењени нижим оценама.

ПРЕПОРУКА:

- Допуњавати књижни фонд новим насловима.
- Обезбедити већи број десктоп/лаптоп рачунара студентима у читаоничком простору Факултета.
- Сајт Факултета учинити садржајнијим за студенте и прегледнијим.

Мишљење студената о квалитету управљања факултетом и ненаставној подршци на ПМФ-у

Однос управљачког особља Факултета је коректан према студентима.	4,0
Однос ненаставног особља Факултета је коректан према студентима.	4,2
Сарадња са радницима Рачунарског центра је задовољавајућа.	4,2
Рад Студентске службе је задовољавајући.	3,6
Радно време Студентске службе одговара потребама студената.	2,8
Сарадња управе Факултета са студентским организацијама је задовољавајућа.	3,7

ПРЕПОРУКА:

- **Повећати комуникацију управе Факултета са Студентским парламентом у решавању уочених проблема.**
- **Увести Студентски портал у циљу повећања комуникације са студентима.**
- **Повећати радно време Службе за наставу и студентска питања.**

Мишљење студената о квалитету простора и опреме на ПМФ-у

Факултет поседује потребне просторне капацитете за квалитетно обављање наставе.	2,9
Факултет поседује савремену опрему за квалитетно обављање наставе.	3,2
Факултет обезбеђује студентима коришћење рачунара.	3,7
Факултет обезбеђује студентима приступ информацијама у електронском облику.	3,9
Ниво хигијене на Факултету је задовољавајући.	3,3
Ниво безбедности на Факултету је задовољавајући.	3,7

Потребни просторни капацитети Факултета (прос. оцена 2,9), наставна опрема (прос. оцена 3,2), као и ниво хигијене на Факултету (прос. оцена 3,3) су оцењени нижим оценама од стране студената.

ПРЕПОРУКА:

- **Увести видеобимове у учионицама као и рачунарску опрему (монтажа на плафону).**
- **Повећати ниво хигијене у тоалетима.**

РЕЗУЛТАТИ ВРЕДНОВАЊА СТАНДАРДА КВАЛИТЕТА УСТАНОВЕ ОЦЕЊЕНИХ ОД СТРАНЕ НАСТАВНИКА И САРАДНИКА

Од 49 индикатора квалитета рада (груписаних у оквиру 13 категорија стандарда квалитета) најлошије су оцењени следећи индикатори квалитета: Факултет поседује савремену опрему за квалитетно обављање наставе; Факултет поседује потребне просторне капацитете за квалитетно обављање наставе; Ниво хигијене на Факултету је задовољавајући; Студијски програми су конципирани тако да подстичу студенте на стваралачки начин размишљања и примену стечених вештина и знања у пракси; Комуникација између предмета и између катедри у оквиру сродних научних области везана за едукацију и научно-истраживачки рад је задовољавајућа

Најбоље су оцењени следећи индикатори квалитета: јавна доступност критеријума за упис студената, рад Службе за наставу и студентска питања, сарадња са радницима библиотеке, рад Рачунарског центра.

СТАНДАРДИ И ПОСТУПЦИ ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА

Факултет има адекватне стандарде за обезбеђење квалитета	4.1
Факултет има адекватне поступке за обезбеђење квалитета	3.9

СИСТЕМ ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА

Факултет има изграђену организациону структуру за обезбеђење квалитета	4.2
--	-----

Систем обезбеђења квалитета је задовољавајући 4.1

КВАЛИТЕТ СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА

Студентима је омогућено учешће у оцењивању и обезбеђивању квалитета студијских програма 4.4

Студијски програми су конципирани тако да подстичу студенте на стваралачки начин размишљања и примену стечених вештина и знања у пракси 3.7

КВАЛИТЕТ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА

План и распоред наставе познати су пре почетка одговарајућег семестра 4.6

План и распоред наставе су усклађени са потребама и могућностима студената 4.1

План рада доступан је на свим предметима пре почетка наставе 4.3

Настава је интерактивна и укључује примере из праксе 3.8

Комуникација између предмета и између катедри у оквиру сродних научних области везана за едукацију и научно-истраживачки рад је задовољавајућа 3.7

КВАЛИТЕТ ИЗДАВАЧКОГ И ПРОМОТИВНОГ РАДА

Број промотивних публикација факултета је задовољавајући 3.8

Развој издавачке делатности на факултету је задовољавајући 4.1

КВАЛИТЕТ НАСТАВНИКА И САРАДНИКА

Стандарди за избор наставника и сарадника су познати и доступни јавности 4.6

Приликом избора наставника и сарадника уважава се оцена студената о њиховом педагошком раду 4.2

КВАЛИТЕТ СТУДЕНАТА

Критеријуми за упис студената унапред су прописани и јавно доступни пре уписа 4.9

Факултет публикује све информације које су релевантне за упис 4.7

Студенти су благовремено упознати са обавезом праћења наставе 4.8

Метод оцењивања студената је прилагођен предметима 4.3

Рад студената се прати и оцењује током наставе 4.3

Одонс оцене рада студента током наставе и на финалном испиту у укупној оцени је адекватан 4.2

Наставници/Сарадници се понашају коректно и професионално током оцењивања студената 4.6

Факултет систематски прати и проверава оцене студената по предметима и предузима одговарајуће мере ако дође до неправилности у дистрибуцији оцена у дужем периоду 4.0

КВАЛИТЕТ УЏБЕНИКА, ЛИТЕРАТУРЕ, БИБЛИОТЕЧКИХ И ИНФОРМАТИЧКИХ РЕСУРСА

Библиотека је опремљена потребним бројем уџбеника и остале литературе у области наставе и научно-истраживачког рада 4.0

Сарадња са радницима библиотеке је задовољавајућа 4.7

Доступне базе података и интернет сервиси у библиотеци и на факултету одговарају потребама 4.1

Радно време библиотеке одговара потребама 4.7

Књижни фонд се допуњује новим насловима 4.2

Опремљеност информатичком опремом за рад на факултету је адекватна потребама 3.9

Сајт факултета пружа потребне информације 4.1

КВАЛИТЕТ УПРАВЉАЊА ФАКУЛТЕТОМ И КВАЛИТЕТ НЕНАСТАВНЕ ПОДРШКЕ

Однос управљачког особља Факултета је коректан 4.6

Однос ненаставног особља Факултета је коректан 4.4

Сарадња са радницима Рачунарског центра је задовољавајућа 4.5

Рад службе за наставу и студентска питања је задовољавајући 4.7

Рад службе за материјално-финансијско пословање је задовољавајући 4.3

Рад службе за општа и правна питања је задовољавајући 4.2

Благовремено и адекватно сам информисан/а о одлукама донетим на Наставно-научном већу и Савету Факултета од стране представника 4.2

КВАЛИТЕТ ПРОСТОРА И ОПРЕМЕ

Факултет поседује потребне просторне капацитете за квалитетно обављање наставе 2.9

Факултет поседује савремену опрему за квалитетно обављање наставе 3.2

Факултет обезбеђује студентима коришћење рачунара 3.9

Ниво хигијене на Факултету је задовољавајући 2.9

Ниво безбедности на Факултету је задовољавајући 3.8

КВАЛИТЕТ ФИНАНСИРАЊА

Факултет обезбеђује финансијско планирање и транспарентност у употреби средстава 3.9

УЛОГА СТУДЕНАТА У САМОВРЕДНОВАЊУ И ПРОВЕРИ КВАЛИТЕТА

Студентима је омогућено изјашњавање о квалитету Факултета путем анкете	4.9
Студенти имају своје представнике у комисијама за обезбеђење квалитета	4.8
Омогућено је учешће представника студената у раду Наставно-научног већа	4.7
Студентима је омогућено да изаберу своје представнике у Савету Факултета	4.7

СИСТЕМАТСКО ПРАЋЕЊЕ И ПЕРИОДИЧНА ПРОВЕРА КВАЛИТЕТА

Провера квалитета Факултета се обавља по утврђеним стандардима и поступцима	4.8
Провера квалитета Факултета се врши систематски и периодично	4.8

ПРЕПОРУКА:

- **Радити на решавању питања просторних капацитета Факултета,**
- **Радити на обезбеђивању савремене опреме за реализацију наставе,**
- **Повећати ниво хигијене на Факултету,**
- **Повећати комуникацију између катедри у оквиру сродних научних области.**

ДЕПАРТМАН ЗА МАТЕМАТИКУ

Мишљење студената о квалитету наставе на ОАС Математика

Највећи број студената је на свих осам понуђених индикатора квалитета наставе одговорио са највећом оценом 5. Од свих питања која су оцењена највећом оценом, најмањи број студената сматра да је предзнање које су имали било довољно за праћење наставе. Највећи број студената сматра да су наставници припремљени за наставу и поседују адекватна знања из области.

ПРЕПОРУКА:

- **Поваћати ниво предзнања студената пре почетка курса или неке наставне целине (увести уводна предавања, дефинисати области које је потребно студенти да прочитају и обнове, пре почетка нове наставне јединице или наставне целине).**

Мишљење студената о објективности оцењивања на ОАС Математика

Студенти су, у највећем броју, на сва четири понуђена индикатора објективности оцењивања одговорили највећом оценом 5. Од свих питања која су оцењена највећом оценом, највећи број студената се слаже да наставници имају коректан однос према студенту током оцењивања.

ПРЕПОРУКА:

- **Поваћати контролу рада студената као и оцењивање њиховог рада током наставе.**

Мишљење студената о исходима учења на ОАС Математика

Питања о исходима учења су најчешће оцењивана оценама 4 и 5.

ПРЕПОРУКА:

- **Јасније дефинисати исходе/циљеве студијског програма.**

Мишљење студената о квалитету студијског програма ОАС Математика

Сва питања квалитета студијског програма су оцењена оценом 4. Најмањом оценом је оцењена организација наставе на студијском програму.

ПРЕПОРУКА:

- **Наставу организовати са већим паузама код блоковске наставе.**

Мишљење студената о студентском оптерећењу на ОАС Математика

Питања о студентском оптерећењу су оцењена оценама 3 и 5. Најслабијом оценом је оцењен индикатор квалитета да студентско оптерећење одговара оптерећењу од 60 ЕСПБ.

ПРЕПОРУКА:

- **Потребно је боље ускладити студентско оптерећење са ЕСПБ.**



Најчешћи одговори које су студенти писали на одговарајућа питања:



„ Trebalo bi da se usaglase "uslovi" za sve predmete.

Три предмета која су студенти издвојили по доброј организацији и квалитету наставе:

Теорија мера и интеграла; Анализа 4; Увод у вероватноћу.
Математичка анализа 1 и 2; Математичка анализа 3; Вероватноћа.

Три предмета која су студенти издвојили као најкориснија/најзанимљивија

Вероватноћа; Филозофија и историја математике; Анализа 1,2,3.

Мишљење студената о квалитету наставе на МАС Математика

У сваком од осам понуђених индикатора квалитета наставе највећи број студената је одговорио највећом оценом. Од свих питања која су оцењена највећом оценом, најмањи број студената сматра да коришћена опрема и техничка подршка одговарају облицима наставе, док је најбоље оцењена информисаност студената о садржају предмета и начину оцењивања.

ПРЕПОРУКА:

- **Снабдеи све учионице белим таблама, пројекторима, као и одговарајућим прикључком за**

рачунаре и приступом интернету.

Мишљење студената о објективности оцењивања на МАС Математика

У сваком од четири понуђена индикатора објективности оцењивања највећи број студената је одговорио највећом оценом. Од свих питања која су оцењена највећом оценом, најмањи број студената се слаже да се рад студената прати и оцењује током наставе.

ПРЕПОРУКА:

- **Повећати контролу рада студената као и оцењивање њиховог рада током наставе.**

Мишљење студената о исходима учења на МАС Математика

Питања о исходима учења су оцењивана оценама 2, 3, 4 и 5. Најлошије је оцењена могућност да се програмом подстиче креативност у решавању проблема у области. Студенти су најбоље оценили могућност стицања потребних знања на програму за наставак студирања.

ПРЕПОРУКА:

- **Јасније дефинисати исходе програма;**
- **Подстицати самосталност и креативност у раду студената;**
- **Садржаје предмета више прилагодити стицању дефинисаних компетенција, знања и вештина.**

Мишљење студената о квалитету студијског програма на МАС Математика и МАС Примењена математика

Питања квалитета студијског програма су оцењена оценама 2, 3, 4 и 5. Студенти се највише слажу са исказом да облици извођења наставе (предавања, вежбе, пракса, семинари,...) одговарају садржајима предмета. Међутим, студенти су најмањом оценом оценили организацију наставе на студијском програму.

ПРЕПОРУКА:

- **Побољшати организацију наставе на студијском програму.**

Мишљење студената о студентском оптерећењу на МАС Математика и МАС Примењена математика

Питања о студентском оптерећењу су углавном оцењена оценама 3, 4 и 5.



Најчешћи одговори које су студенти писали на одговарајућа питања:



- „Недостатак урађених примера, како би боље разумели предавања.“
- „Више часова вежби.“
- „Да нема наставе за време испитних рокова.“
- „Увођење литературе потребне за конкретан предмет.“

Мишљење студената о квалитету наставе на ДС Математика

У сваком од осам понуђених индикатора квалитета наставе највећи број студената је одговорио највећом оценом. Од свих питања која су оцењена највећом оценом, најмањи број студената сматра да је студентско оптерећење (ангажовање) на предмету у складу са додељеним ЕСПБ бодовима.

ПРЕПОРУКА:

- **Испитати сагласност потребног ангажовања студената на предметима докторских студија са одговарајућим ЕСПБ бодовима.**

Мишљење студената о објективности оцењивања на ДС Математика

У сваком од четири понуђена индикатора објективности оцењивања највећи број студената је одговорио највећом оценом.

ПРЕПОРУКА: /

Мишљење студената о исходима учења на ДС Математика

Питања о исходима учења су оцењивана оценама 4 и 5. Најлошије је оцењена могућност да се програмом стичу адекватна знања за релевантну област истраживања.

ПРЕПОРУКА:

- **Садржаје предмета више приближити области истраживања.**

Мишљење студената о квалитету студијског програма ДС Математика

Питања квалитета студијског програма су оцењена оценама 4 и 5. Студенти су најмањом оценом оценили своју информисаност о правима и обавезама које имају.

ПРЕПОРУКА:

- **Додатно информисати студенте о њиховим правима и обавезама.**

Мишљење студената о студентском оптерећењу на ДС Математика

У сваком од седам понуђених индикатора о студентском оптерећењу највећи број студената је одговорио највећом оценом.

ПРЕПОРУКА: /

Анализа успеха студената у 2014/15

ОАС Математика

- Укупна просечна оцена на **ОАС Математика** је **7,71**
- Укупна просечна оцена на **МАС Математика** је **8,47**
- Укупна просечна оцена на **ДС Математика** је **9,76**

ДЕПАРТМАН ЗА РАЧУНАРСКЕ НАУКЕ

Мишљење студената о квалитету наставе на ОАС Рачунарске науке

Студенти су, у највећем проценту, на свих осам понуђених индикатора квалитета наставе одговорили са највећом оценом 5. Велики број студената је мишљења да предзнање које су имали није било довољно за успешно праћење наставе. Од свих питања која су оцењена највећом оценом, највећи број студената се слаже да су на време упознати са садржајем предмета и начином оцењивања.

ПРЕПОРУКА:

- **Поваћати ниво предзнања студената пре почетка курса или неке наставне целине (увести уводна предавања, дефинисати области које је потребно студенти да прочитају и обнове, пре почетка нове наставне јединице или наставне целине).**

Мишљење студената о објективности оцењивања на ОАС Рачунарске науке

Студенти су, у највећем броју, на сва четири понуђена индикатора објективности оцењивања одговорили највећом оценом 5. Од свих питања која су оцењена највећом оценом, најмањи број студената се слаже да се рад студената прати и оцењује током наставе.

ПРЕПОРУКА:

- **Поваћати контролу рада студената као и оцењивање њиховог рада током наставе.**

Мишљење студената о исходима учења на ОАС Рачунарске науке

Питања о исходима учења су најчешће оцењивана оценама 3, 4 и 5. Најлошије је оцењена дефинисаност исхода студијског програма, као и адекватност стечених знања у области.

ПРЕПОРУКА:

- **Јасније дефинисати исходе/циљеве студијског програма.**

Мишљење студената о квалитету студијског програма ОАС Рачунарске науке

Питања квалитета студијског програма углавном су оцењена оценом 4. Најмањом оценом је оцењена организација наставе на студијском програму.

ПРЕПОРУКА:

- **Наставу организовати са већим паузама код блоковске наставе.**

Мишљење студената о студентском оптерећењу на ОАС Рачунарске науке

Питања о студентском оптерећењу су оцењена оценама 4 и 5.

ПРЕПОРУКА:

- **Потребно је боље ускладити студентско оптерећење са ЕСПБ.**

90 % СТУДЕНАТА БИ ПОНОВО УПИСАЛО ИСТИ СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ (оцене 4 и 5).

Најчешћи одговори које су студенти писали на одговарајућа питања:



„Више стручних предмета из области информатике, а мање математике.“

„Значај градива истаћи и илустровати већим бројем примера.“

„Више практичне наставе.“

„За самостални рад студената, првенствено домаће задатке, није остављено довољно времена.“

Три предмета која су студенти издвојили по доброј организацији и квалитету наставе:

- **Objektno-orijentisano programiranje, Interaktivno programiranje, Uvod u baze podataka**
- **Uvod u OOP Dizajn i analiza algoritama Uvod u softversko inzenjerstvo**
- **Interaktivno programiranje, Simbolicko izracunavanje, Matematicka analiza**
- **Analiza Interaktivno programiranje Dizajn i analiza algoritama**

Три предмета која су студенти издвојили као најкориснија/најзанимљивија

- **Objektno-orijentisano programiranje, Interaktivno programiranje, Uvod u baze podataka**
- **Uvod u OOP Dizajn i analiza algoritama Uvod u softversko inzenjerstvo**
- **Objektno orijentisano programiranje, Dizajn i analiza algoritama, Interaktivno programiranje,**

- Објектно отјентисано програмирање Дизајн и анализа алгоритама Softversko inzinjerstvo

Мишљење студената о квалитету наставе на МАС Рачунарске науке

Студенти су на све понуђене индикаторе квалитета наставе одговорили оценом 5. Од свих питања која су оцењена оценом 5, најмањи број студената сматра да су предзнања која су имали довољни за праћење наставе, а најбоље је оцењена информисаност студената са садржајем предмета и начином оцењивања.

ПРЕПОРУКА:

- **Поваћати ниво предзнања студената пре почетка курса или неке наставне целине (увести уводна предавања, дефинисати области које је потребно студенти да прочитају и обнове, пре почетка нове наставне јединице или наставне целине).**

Мишљење студената о објективности оцењивања на МАС Рачунарске науке

Највећи број студената је сва четири понуђена индикатора објективности оцењивања оценио највећом оценом 5. Од свих питања која су оцењена највећом оценом, најмањи број студената се слаже да се рад студената прати и оцењује током наставе.

ПРЕПОРУКА:

- **Поваћати контролу рада студената као и оцењивање њиховог рада током наставе.**

Мишљење студената о исходима учења на МАС Рачунарске науке

Највећи број студената је свих осам понуђених индикатора исхода учења оценио највећом оценом 5.

Мишљење студената о квалитету студијског програма на МАС Рачунарске науке

Највећи број студената је свих осам понуђених индикатора исхода учења оценио највећом оценом 5.

Мишљење студената о студентском оптерећењу на МАС Рачунарске науке

Највећи број студената је свих осам понуђених индикатора исхода учења оценио највећом оценом 5.



Најчешћи одговори које су студенти писали на одговарајућа питања:



Недовољан број анкетираних на анкети бр. 3. Нема релевантних мишљења.

Мишљење студената о квалитету наставе на ДС Рачунарске науке

Студенти су на понуђене индикаторе квалитета наставе одговорили оценама 4 и 5. Од свих питања која су оцењена највећом оценом, најмањи број студената сматра да је предзнање које су имали било довољно за праћење наставе.

ПРЕПОРУКА:

- **Прва предавања прилагодити степену неопходних предзнања које студенти поседују. Уколико је потребно одржати уводна предавања и дефинисати области које је потребно студенти да прочитају и обнове.**

Мишљење студената о исходима учења на ДС Рачунарске науке

Питања о исходима учења су оцењивана оценама 2, 3 и 4. Најлошије је оцењена дефинисаност исхода и циљева студијског програма и начин на који су они представљени студентима, као и подстицање креативности студента за самостално решавање проблема.

ПРЕПОРУКА:

- **Садржаје предмета више приближити студентима, концепцију курса и наставне јединице благовремено дефинисати и поставити на сајт како би били доступни свим студентима.**
- **Подстицати креативност студента кроз примере и највећи део решивих проблема оставити им за самостални рад.**

Мишљење студената о квалитету студијског програма ДС Рачунарске науке

Питања квалитета студијског програма су оцењена оценом 2, 3 и 4. Најмањом оценом оцењена је информисаност о правима и обавезама које студенти имају.

ПРЕПОРУКА:

- Садржаје курсева приближити студентима, концепцију курса и наставне јединице благовремено дефинисати и поставити на сајт како би били доступни свим студентима.
- Подстицати креативност студента кроз примере ио највећи део решивих проблема оставити им за самостални рад.



**100% СТУДЕНАТА БИ ПОНОВО УПИСАЛО ИСТИ
СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ (оцене 4 и 5).**

Анализа успеха студената у 2014/15

ОАС Рачунарске науке

- Укупна просечна оцена на **ОАС Информатика** је **7,95**

МАС Рачунарске науке

- Укупна просечна оцена на **МАС Информатика** је **8,79**

ДС Рачунарске науке

- Укупна просечна оцена на **ДС Информатика** је **9,74**

ДЕПАРТМАН ЗА ФИЗИКУ

Мишљење студената о квалитету наставе на ОАС Физика

Студенти су на осам од осам понуђених индикатора квалитета наставе одговорили са највећом оценом 5. Мишљење студената је да немају довољно предзнање за успешно праћење наставе. Од свих питања која су оцењена највећом оценом, највећи број студената се слаже да су на време упознати са садржајем предмета и начином оцењивања. Најмањи број студената је оценом 5 оценио да је предзнање које су имали довољно за праћење наставе.

ПРЕПОРУКА:

- **Поваћати ниво предзнања студената пре почетка курса или неке наставне целине (увести уводна предавања, дефинисати области које је потребно студенти да прочитају и обнове, пре почетка нове наставне јединице или наставне целине).**

Мишљење студената о објективности оцењивања на ОАС Физика

Студенти су на сва четири понуђена индикатора објективности оцењивања одговорили са највећом оценом - 5. Од свих питања која су оцењена највећом оценом, најмањи број студената се слаже да се рад студената прати и оцењује током наставе.

ПРЕПОРУКА:

- **Поваћати контролу рада студената као и оцењивање њиховог рада током наставе.**

Мишљење студената о исходима учења на ОАС Физика

Питања о исходима учења су најчешће оцењивана оценама 3 и 4. Најлошије је оцењена ставка да програм мотивише на даље учење и усавршавање. Студенти су најбоље оценили ставку да програм развија компетенције потребне приликом запошљавања у просвети.

ПРЕПОРУКА:

- **Поваћати самосталност студената у решавању проблема у настави.**

Мишљење студената о квалитету студијског програма ОАС Физика

Питања квалитета студијског програма су оцењена оценом 4.

ПРЕПОРУКА:

- **Побољшати организацију наставе на студијском програму.**

Мишљење студената о студентском оптерећењу на ОАС Физика

Питања о студентском оптерећењу су оцењена оценом 4.

ПРЕПОРУКА:

- **Потребно је боље међупредметно усаглашавање термина колоквијума, семинара и испита;**
- **Потребно је боље ускладити студентско оптерећење са ЕСПБ.**

50% СТУДЕНАТА БИ ПОНОВО УПИСАЛО ИСТИ СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ (оцене 4 и 5).

Најчешћи одговори које су студенти писали на одговарајућа питања:



- „Неравномерна расподела тежина предмета на годинама.“
- „Задовољан сам организацијом наставе на студијском програму.“
- „Више практичне примене и експеримената.“
- „Подстицање креативности и развој критичког мишљења код студената.“

Три предмета која су студенти издвојили по доброј организацији и квалитету наставе:

Optika, Fizika cvrstog stanja i Atomska i molekularna fizika.

Три предмета која су студенти издвојили као најкориснија/најзанимљивија

Optika, Biofizika, Elektromagnetizam

Мишљење студената о квалитету наставе на МАС Физика

Студенти су на свих осам понуђених индикатора квалитета наставе одговорили највећом оценом - 5. Од свих питања која су оцењена највећом оценом, најмањи број студената сматра да програм подстиче креативност, док је најбоље оцењена ставка да програм мотивише на даље учење и усавршавање.

ПРЕПОРУКА:

- **Повећати подстицај креативности.**

Мишљење студената о објективности оцењивања на МАС Физика

Студенти су на сва четири понуђена индикатора објективности оцењивања одговорили са највећом оценом - 5. Од свих питања која су оцењена највећом оценом, најмањи број студената се слаже да се рад студената прати и оцењује током наставе.

ПРЕПОРУКА:

- **Поваћати контролу рада студената као и оцењивање њиховог рада током наставе.**

Мишљење студената о исходима учења на МАС Физика

Питања о исходима учења су оцењивана оценама 2, 3 и 4. Најлошије је оцењена могућност да програмом подстиче креативност у решавању проблема у области. Студенти су најбоље оценили могућност да стекну потребна знања на програму за наставак студирања.

ПРЕПОРУКА:

- **Јасније дефинисати исходе програма;**
- **Подстицати самосталност и креативност у раду студената;**
- **Садржаје предмета више прилагодити стицању дефинисаних компетенција, знања и вештина.**

Мишљење студената о квалитету студијског програма на МАС Физика

Питања квалитета студијског програма су оцењена оценом 5. Студенти су најмањом оценом оценили дефинисање права и обавеза које имају.

ПРЕПОРУКА:

- **Побољшати организацију наставе на студијском програму.**

Мишљење студената о студентском оптерећењу на МАС Физика

Питања о студентском оптерећењу су оцењена оценом 5. 99% студената би поново уписало исти студијски програм.

**99% СТУДЕНАТА БИ ПОНОВО УПИСАЛО ИСТИ
МАС СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ Општа физика (оцене 4 и 5).**

Мишљење студената о квалитету наставе на ДС Физика

Недовољан број анкетираних

Мишљење студената о објективности оцењивања на ДС Физика

Недовољан број анкетираних

Мишљење студената о исходима учења на ДС Физика

Недовољан број анкетираних

Мишљење студената о квалитету студијског програма ДС Физика

Недовољан број анкетираних

Мишљење студената о студентском оптерећењу на ДС Физика

Недовољан број анкетираних



Најчешћи одговори које су студенти писали на одговарајућа питања:

Недовољан број анкетираних



Анализа успеха студената у 2014/15

ОАС Физика

- Укупна просечна оцена на **ОАС Физика** је **7,66**

МАС Физика

- Укупна просечна оцена на **МАС Физика** је **9,28**

ДС Физика

- Укупна просечна оцена на **ДС Физика** је **9,50**

ДЕПАРТМАН ЗА ХЕМИЈУ

Мишљење студената о квалитету наставе на ОАС Хемија

Студенти су на свих осам понуђених индикатора квалитета наставе одговорили са највећом оценом 5. Од свих питања која су оцењена највећом оценом, највећи број студената се слаже да облици извођења наставе (предавања, вежбе, пракса, семинари, пројекти...) одговарају садржају предмета. Најмањи број студената је оценом 5 оценио ниво предзнања које су имали, који није био довољан за праћење наставе.

ПРЕПОРУКА:

- **Поваћати ниво предзнања студената пре почетка курса или неке наставне целине (увести уводна предавања, дефинисати области које је потребно студенти да прочитају и обнове, пре почетка нове наставне јединице или наставне целине).**

Мишљење студената о објективности оцењивања на ОАС Хемија

Студенти су на сва четири понуђена индикатора објективности оцењивања одговорили са највећом оценом - 5. Од свих питања која су оцењена највећом оценом, најмањи број студената се слаже да се рад студената прати и оцењује током наставе.

ПРЕПОРУКА:

- **Поваћати контролу рада студената као и оцењивање њиховог рада током наставе.**

Мишљење студената о исходима учења на ОАС Хемија

Питања о исходима учења су најчешће оцењивана оценама 3 и 4. Најлошије је оцењена могућност да се програмом развија самосталност студента у решавању проблема у области. Студенти су најбоље оценили дефинисаност исхода, као и упознавање студената исходима програма.

ПРЕПОРУКА:

- **Поваћати самосталност студената у решавању проблема у настави.**

Мишљење студената о квалитету студијског програма ОАС Хемија

Питања квалитета студијског програма су оцењена оценама 3 и 4. Студенти се највише слажу са исказом да облици извођења наставе (предавања, вежбе, пракса, семинари,...) одговарају садржајима предмета. Међутим, студенти су најмањом оценом оценили организацију наставе на студијском програму.

ПРЕПОРУКА:

- **Побољшати организацију наставе на студијском програму.**

Мишљење студената о студентском оптерећењу на ОАС Хемија

Питања о студентском оптерећењу су оцењена оценама 3 и 4. Најслабијом оценом је оцењена усклађеност обавеза студената на другим предметима приликом одређивања термина за проверу знања (колоквијуми, семинари, испити).

ПРЕПОРУКА:

- **Потребно је боље међупредметно усаглашавање термина колоквијума, семинара и испита;**
- **Потребно је боље ускладити студентско оптерећење са ЕСПБ.**

55% СТУДЕНАТА БИ ПОНОВО УПИСАЛО ИСТИ СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ (оцене 4 и 5).

Најчешћи одговори које су студенти писали на одговарајућа питања:



- „Мање презентација, више креде и табле“
- „Више интеракције са студентима током предавања“
- „Мање теорије, више показати примену знања у пракси“
- „Вежбе треба да прате предавања“

Три предмета која су студенти издвојили по доброј организацији и квалитету наставе:

- **Analitička hemija životne sredine Instrumentalne metode u organskoj hemiji Organska hemija II**

Три предмета која су студенти издвојили као најкориснија/најзанимљивија

- Аналитичка хемија 2,3 Аналитичка хемија животне средине
- Биохемија, НРР, Органска хемија 2
- Аналитичка хемија 3, Методе изоловања и раздвајања у органској хемији

Мишљење студената о квалитету наставе на МАС Општа хемија и МАС Примењена хемија

Студенти су на свих осам понуђених индикатора квалитета наставе одговорили највећом оценом - 5. Од свих питања која су оцењена највећом оценом, најмањи број студената сматра да им је предзнање довољно за праћење наставе, док је најбоље оцењена информисаност студената са садржајем предмета и начином оцењивања..

ПРЕПОРУКА:

- **Поваћати ниво предзнања студената пре почетка курса или неке наставне целине (увести уводна предавања, дефинисати области које је потребно студенти да прочитају и обнове, пре почетка нове наставне јединице или наставне целине).**

Мишљење студената о објективности оцењивања на МАС Општа хемија и МАС Примењена хемија

Студенти су на сва четири понуђена индикатора објективности оцењивања одговорили са највећом оценом - 5. Од свих питања која су оцењена највећом оценом, најмањи број студената се слаже да се рад студената прати и оцењује током наставе.

ПРЕПОРУКА:

- **Поваћати контролу рада студената као и оцењивање њиховог рада током наставе.**

Мишљење студената о исходима учења на МАС Општа хемија и МАС Примењена хемија

Питања о исходима учења су оцењивана оценама 2, 3 и 4. Најлошије је оцењена могућност да програмом подстиче креативност у решавању проблема у области. Студенти су најбоље оценили могућност да стекну потребна знања на програму за наставак студирања.

ПРЕПОРУКА:

- **Јасније дефинисати исходе програма;**
- **Подстицати самосталност и креативност у раду студената;**
- **Садржаје предмета више прилагодити стицању дефинисаних компетенција, знања и вештина.**

Мишљење студената о квалитету студијског програма на МАС Општа хемија и МАС Примењена хемија

Питања квалитета студијског програма су оцењена оценама 3, 4 и 5. Студенти су најмањом оценом оценили организацију наставе на студијском програму.

ПРЕПОРУКА:

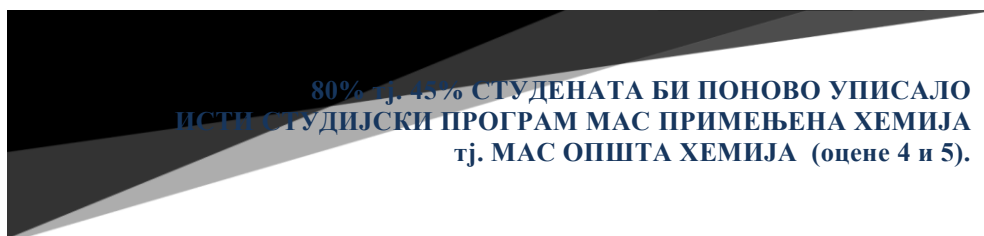
- **Побољшати организацију наставе на студијском програму.**

Мишљење студената о студентском оптерећењу на МАС Општа хемија и МАС Примењена хемија

Питања о студентском оптерећењу су оцењена оценама 3 и 4. Само 28% студената би поново уписало исти студијски програм.

ПРЕПОРУКА:

- **Побољшати организацију наставе на студијском програму. Са представницима студената у комисијама за обезбеђење квалитета департмана дефинисати проблеме у организацији наставе, као и предлог њиховог превазилажења.**



Најчешћи одговори које су студенти писали на одговарајућа питања:



- „Преклапање програма неких предмета“
- „Распоред наставе није добро организован, паузе између неких предавања су дугачке, узети у обзир реализацију наставе на различитим локацијама“
- „Мање теорије, више показати примену знања у пракси“

„Више обилазака индустрије“
„Више активне наставе и учешћа студената у извођењу наставе“

Мишљење студената о квалитету наставе на ДС Хемија

Студенти су на свих осам понуђених индикатора квалитета наставе одговорили највећом оценом 5. Од свих питања која су оцењена највећом оценом, најмањи број студената сматра да коришћена опрема и техничка подршка одговарају облицима наставе.

ПРЕПОРУКА:

- **Са представницима студената у комисијама за обезбеђење квалитета департмана ближе дефинисати проблеме везане за опрему и техничку подршку наставе.**

Мишљење студената о објективности оцењивања на ДС Хемија

Студенти су на сва четири понуђена индикатора објективности оцењивања одговорили са највећом оценом 5.

ПРЕПОРУКА: /

Мишљење студената о исходима учења на ДС Хемија

Питања о исходима учења су оцењивана оценама 3, 4 и 5. Најлошије је оцењена могућност да се програмом стичу адекватна знања за релевантну област истраживања.

ПРЕПОРУКА:

- **Садржаје предмета више приближити области истраживања.**

Мишљење студената о квалитету студијског програма ДС Хемија

Питања квалитета студијског програма су оцењена оценом 5. Студенти су најмањом оценом оценили избор облика извођења наставе у зависности од садржаја предмета.

ПРЕПОРУКА:

- **Облике извођења наставе (предавања, вежбе, семинари, пракса,...) прилагодити садржајима предмета.**

Мишљење студената о студентском оптерећењу на ДС Хемија

Студенти су на сва три понуђена индикатора студентског оптерећења одговорили са највећом оценом 5.

ПРЕПОРУКА: /

50% СТУДЕНАТА БИ ПОНОВО УПИСАЛО ИСТИ СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ (оцене 4 и 5).

Најчешћи одговори које су студенти писали на одговарајућа питања:

„Више праксе, семинара и практичних примера“



Анализа успеха студената у 2014/15

ОАС Хемија

- Укупна просечна оцена на **ОАС Хемија** је **7,80**

МАС Хемија и МАС Примењена Хемија

- Укупна просечна оцена на **МАС Примењена Хемија** је **8,77**

ДС Хемија

- Укупна просечна оцена на **ДС Хемија** је **9,90**

ДЕПАРТАМАН ЗА БИОЛОГИЈУ И ЕКОЛОГИЈУ

Мишљење студената о квалитету наставе на ОАС Биологија

Највећи број студената је свих осам понуђених индикатора квалитета наставе оценило оценом 5. Исказ „Студенти су на време упознати са садржајем/програмом предмета и начином оцењивања“ је највећи број студената оценило оценом 5 док је исказ „Предзнање које сам имао/ла је било довољно за праћење наставе“ најмањи број студената оценио оценом 5.

ПРЕПОРУКА:

- **Повећати ниво предзнања студената пре почетка курса или неке наставне целине (увести уводна предавања, дефинисати области које је потребно студенти да прочитају и обнове, пре почетка нове наставне јединице или наставне целине).**

Мишљење студената о објективности оцењивања на ОАС Биологија

Највећи број студената је свих осам понуђених индикатора квалитета наставе оценило оценом 5. Исказ „Наставник има коректан однос према студенту током оцењивања“ је највећи број студената (52 %) оценило највећом оценом 5. Исказ „Рад студента се прати и оцењује током наставе“ је најмањи број студената (34 %) оценило највећом оценом 5.

ПРЕПОРУКА:

- **Повећати контролу рада студената као и оцењивање њиховог рада током наставе.**

Мишљење студената о исходима учења на ОАС Биологија

Питања о исходима учења су најчешће оцењивана оценама 4 и 5. Најлошије је оцењено представљање исхода учења студентима и подстицање њихове креативности за решавање проблема из датих области. Студенти су најбоље оценили оспособљавање за наставак школовања.

ПРЕПОРУКА:

- **Повећати подстицање креативности студената у решавању проблема у областима које проучавају.**

Мишљење студената о квалитету студијског програма ОАС Биологија

Питања квалитета студијског програма су оцењена оценама 3, 4 и 5.

ПРЕПОРУКА:

- **Побољшати организацију наставе на студијском програму.**

Мишљење студената о студентском оптерећењу на ОАС Биологија

Питања о студентском оптерећењу су оцењена оценама 3 и 4.

ПРЕПОРУКА:

- **Потребно је боље међупредметно усаглашавање термина колоквијума, семинара и испита;**
- **Потребно је боље ускладити студентско оптерећење са ЕСПБ.**

50% СТУДЕНАТА БИ ПОНОВО УПИСАЛО ИСТИ СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ (оцене 4 и 5).

Најчешћи одговори које су студенти писали на одговарајућа питања:



„Uslojnenost predmeta. Sasvim je nepotrebno da neki predmeti uslovljavaju druge, narocito kad nemaju vise od 5 posto zajednickih tema. Uslovljavanje fiziologije biljaka, molekularne biologije i genetike biohemijom je bespotrebno jer nam uopste nije potrebno znanje iz biohemije da bismo mogli da savladamo ove predmete.“

Три предмета која су студенти издвојили по доброј организацији и квалитету наставе:

- Зоологија бескичменјака, Биохемија, Морфологија и анатомија биљака
- Морфологија и анатомија биљака, биологија ћелије и основи екологије биљака.

Три предмета која су студенти издвојили као најкориснија/најзанимљивија

- Зоологија бескичменјака, Теренска истраживања у биологији 1, Паразитологија

- Zoologija beskičmenjaka, biohemija i morfologija i anatomija biljaka.

Мишљење студената о квалитету наставе на МАС Биологија и МАС Екологија

Студенти су седам од осам понуђених индикатора квалитета наставе оценили просечном оценом 4 и један просечном оценом 5. Студенти су на време упознати са садржајем наставе и начином оцењивања.

ПРЕПОРУКА:

- **Повећати квалитет и доступност наставног материјала и ускладити оптерећење студената са дефинисаним ЕСПБ бодовима.**

Мишљење студената о објективности оцењивања на МАС Биологија и МАС Екологија

Студенти су сва четири понуђена индикатора објективности оцењивања вредновали просечном оценом - 4. Студенти су најбоље оценили коректност наставника у процесу оцењивања. Најмањи број студената се слаже да се рад студената адекватно прати и оцењује током наставе.

ПРЕПОРУКА:

- **Повећати контролу рада студената као и оцењивање њиховог рада током наставе.**

Мишљење студената о исходима учења на МАС Биологија и МАС Екологија

Питања о исходима учења су оцењена оценама 3 и 4. Најлошије је оцењена могућност да програмом развија самосталност у решавању проблема у области. Студенти су најбоље оценили могућност да стекну потребне компетенције за рад у просвети.

ПРЕПОРУКА:

- **Подстицати самосталност и креативност у раду студената.**

Мишљење студената о квалитету студијског програма на МАС Биологија и МАС Екологија

Питања квалитета студијског програма су оцењена оценама 1, 2, 3, 4 и 5. Студенти су најмањом оценом оценили организацију наставе на студијском програму.

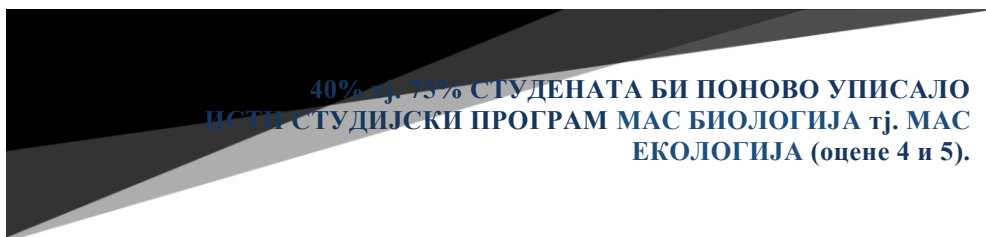
ПРЕПОРУКА:

- **Побољшати организацију наставе на студијском програму.**

Мишљење студената о студентском оптерећењу на МАС Биологија и МАС Екологија Питања о студентском оптерећењу су оцењена оценама 1, 2, 3, 4 и 5. 57,5% студената би поново уписало исти студијски програм.

ПРЕПОРУКА:

- **Побољшати организацију наставе на студијском програму, нарочито избегавати преклапања обавеза студената на више курсева.**
- **Ускладити оптерећење студената са бројем ЕСПБ бодова одређених за појединачне предмете.**
- **Са представницима студената у комисијама за обезбеђење квалитета департмана дефинисати проблеме у организацији наставе, као и предлог њиховог превазилажења.**



Најчешћи одговори које су студенти писали на одговарајућа питања:



- „Више практичне наставе“
- „Више теренског рада“
- „Више укључивања студената у наставу“
- „Ако поставите распоред часова и испита, НЕ МЕЊАЈТЕ ГА! Студенти то злоупотребљавају ради личне користи...“
- „Више интеракције између студената и професора, повећати активност самог професора (не само слепо прелиставање слајдова)“
- „Оставити више времена за израду семинарских радова“

Анализа успеха студената у 2014/15

ОАС Биологија

- Укупна просечна оцена на **ОАС Биологија** је **7,58**
- Укупна просечна оцена на **МАС Биологија и МАС Екологија**
- Укупна просечна оцена на **МАС Биологија** је **8,61**
- Укупна просечна оцена на **ДАС Биологија**
- Укупна просечна оцена на **МАС Еологија** је **9,90.**

ДЕПАРТМАН ЗА ГЕОГРАФИЈУ

Мишљење студената о квалитету наставе на ОАС Географија

Студенти су на свих осам понуђених индикатора квалитета наставе одговорили са највећом оценом 5. Од свих питања која су оцењена највећом оценом, највећи број студената се слаже да су на време упознати са садржајем предмета и начином оцењивања. Најмањи број студената је оценом 5 оценио индикатор: „предзнање које сам имао је било довољно за праћење наставе“. Мишљење студената је да немају довољно предзнање за успешно праћење наставе.

ПРЕПОРУКА:

- **Јасно дефинисати наставне циљеве предмета. На почетку семестра информисати студенте које области и из којих предмета је неопходно да обнове, да би што успешније могли да прате и савладају ново градиво.**

Мишљење студената о објективности оцењивања на ОАС Географија

Студенти су на сва четири понуђена индикатора објективности оцењивања одговорили са највећом оценом - 5. Од свих питања која су оцењена највећом оценом, најмањи број студената се слаже да се рад студената прати и оцењује током наставе.

ПРЕПОРУКА:

- **У већој мери укључивати студенте у рад током наставе и њихову активност адекватно оценити.**

Мишљење студената о исходима учења на ОАС Географија

Питања о исходима учења су најчешће оцењивана оценама 3 и 4. Најлошије је оцењена могућност да се програмом развија самосталност студента у решавању проблема у области. Студенти су најбоље оценили чињеницу да се програмом Департмана стичу знања потребна за наставак студирања.

ПРЕПОРУКА:

- **Поваћати самосталност студената у решавању проблема у настави.**

Мишљење студената о квалитету студијског програма ОАС Географија

Питања квалитета студијског програма су у највећој мери оцењивана оценама 3 и 4. Најлошије су оцењени облици извођења наставе (предавања, вежбе, пракса, семинари, пројекти...) одговарају садржајима предмета на студијском програму.

ПРЕПОРУКА:

- **Прилагодити облике извођења наставе садржајима предмета на студијском програму.**

Мишљење студената о студентском оптерећењу на ОАС Географија

Питања о студентском оптерећењу су оцењена оценама 2, 3 и 4. Најлошије је оцењен исказ да наставно особље води рачуна о обавезама студената на другим предметима приликом одређивања термина за проверу знања (колоквијуми, семинари, испити).

ПРЕПОРУКА:

- **Потребно је боље међупредметно усаглашавање термина колоквијума, семинара и испита**



50% СТУДЕНАТА БИ ПОНОВО УПИСАЛО ИСТИ СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ (оцене 4 и 5).

Најчешћи одговори које су студенти писали на одговарајућа питања:



„Bolji raspored predavanja bez vecih pauza i bolji raspored ispita“
„Veci razmak izmedju ispita“
„Raspored ispita, ispiti se poklapaju, takodje ne bi trebalo da kolokvijumi budu u vreme ispitnog roka!“

Три предмета која су студенти издвојили по доброј организацији и квалитету наставе:

- Statistika, Engleski jezik I, Geografija lokalne sredine
- Hidrologija, Geomorfologija, Geografija Naselja
- Statistika, hidrologija i geomorfologija.

Три предмета која су студенти издвојили као најкориснија/најзанимљивија

- Hidrologija, Biogeografija, Engleski jezik I
- metodika nastave, regionalna geografija, geografija srbije
- Hidrologija, statistika, geomorfologija.

Мишљење студената о квалитету наставе на МАС Географија и МАС Туризам

Студенти су на свих осам понуђених индикатора квалитета наставе одговорили највећом оценом - 5. Од свих питања која су оцењена највећом оценом, највећи број студената се слаже да су на време упознати са садржајем предмета и начином оцењивања. Најмањи број студената је оценом 5 оценио индикатор „наставни садржаји омогућују стицање адекватних нивоа знања из области“. Мишљење студената је да наставни садржаји не омогућују стицање адекватних нивоа знања из области Географије/Туризма.

ПРЕПОРУКА:

- **Садржаје предмета више прилагодити стицању дефинисаних компетенција, знања и вештина.**

Мишљење студената о објективности оцењивања на МАС Географија и МАС Туризма

Студенти су на сва четири понуђена индикатора објективности оцењивања одговорили са највећом оценом - 5. Од свих питања која су оцењена највећом оценом, најмањи број студената се слаже да је однос оцене рада студента током наставе и на завршном испиту у укупној оцени задовољавајући.

ПРЕПОРУКА:

- **Приликом формирања укупне оцене на завршном испиту неопходно је више уважити ангажованост студената током наставе.**

Мишљење студената о исходима учења на МАС Географија и МАС Туризам

Питања о исходима учења су оцењивана оценама од 1 до 4, при чему су оценом 5 оцењена следећа питања: програм развија способност самосталног решавања проблема у области, програм подстиче креативност у решавању задатих проблема из области и програмом се стичу знања потребна за наставак студирања на МАС Географија. Најлошије је оцењена могућност да се програмом мотивишу студенти на даље учење и усавршавање.

ПРЕПОРУКА:

- **Подстицати и мотивисати студенте на даље учење и усавршавање.**

Мишљење студената о квалитету студијског програма на МАС Географија и МАС Туризам

Питања која се односе на квалитет студијског програма су оцењена оценама 2, 3, 4 и 5. Студенти су са најмањом просечном оценом оценили организацију наставе на студијском програму.

ПРЕПОРУКА:

- **Побољшати организацију наставе на студијским програмима.**

Мишљење студената о студентском оптерећењу на МАС Географија и МАС Туризам

Питања о студентском оптерећењу су оцењена оценама од 1 до 5. Око 43% студената би поново уписало исти студијски програм. Најлошије је оцењена усклађеност студентског оптерећења или ангажовања на предметима са њиховим ЕПБС бодовима на посматраним студијским програмима.

ПРЕПОРУКА:

- **Неопходно је ускладити оптерећење студената на појединим предметима студијских програма са додељеним ЕСПБ бодовима.**



Најчешћи одговори које су студенти писали на одговарајућа питања:



- „Више страних језика“
- „Више стручне праксе и практичних примера“
- „Мање теорије, више показати примену знања у пракси“
- „Више интерактивне наставе“
- „Предавања и вежбе које се заснивају на приказивању примера из природе“

Анализа успеха студената у 2014/15

ОАС Географија

- Укупна просечна оцена на **ОАС Географија** је **7,64**
- **МАС Географија и МАС Туризам**
- Укупна просечна оцена на **МАС Географија** је **8,33**

**Део плана активности Комисије за обезбеђење квалитета Факултета
на основу анализе резултата анкетања
за период летњи семестар 2014/15.**

Комисија за обезбеђење квалитета Факултета предлаже следеће мере:

А) у циљу повећања стандарда квалитета управљања факултетом и ненаставне подршке на ПМФ-у:

- Увести Студентски портал у циљу повећања комуникације са студентима.
- Повећати комуникацију управе Факултета са Студентским парламентом у решавању уочених проблема.
- Повећати број промотивних публикација Факултета.
- Преиспитати могућност дефинисања радног времена Студентске службе које би одговарало потребама студената.

Б) у циљу повећања стандарда квалитета простора и опреме на ПМФ-у:

- Увести видеобимове у учионицама као и рачунарску опрему (монтажа на плафону).
- Повећати ниво хигијене у тоалетима.

В) у циљу повећања стандарда квалитета наставе:

- Потребно је боље међупредметно усаглашавање термина колоквијума, семинара и испита
- Повећати контролу рада студената као и оцењивање њиховог рада током наставе.
- Испитати сагласност потребног ангажовања студената на предметима са одговарајућим ЕСПБ бодовима
- Поваћати ниво предзнања студената пре почетка курса или неке наставне целине (увести уводна предавања, дефинисати области које је потребно студенти да прочитају и обнове, пре почетка нове наставне јединице или наставне целине)

У Нишу, 04.11.2016.

Председник Комисије за обезбеђење квалитета
Природно-математичког факултета

Проф. др Драган Гајић

Продекан за обезбеђење квалитета
Природно-математичког факултета

Проф. др Татјана Анђелковић