|  |  |
| --- | --- |
| **Стандард 13. Улога студената у самовредновању и провери квалитета студијског програма ДАС Хемија**  Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетирање студената о квалитету високошколске установе. | |
| **а) Опис стања, анализа и процена стандарда 13** | |
| Департман за хемију Природно-математичког факултета Универзитета у Нишу је у пуној мери обезбедио укључивање студената у процес праћења, контроле, унапређивања и обезбеђења квалитета студијског програма ДАС Хемије.  Статутом Факултета и Стратегијом обезбеђења квалитета гарантовано је учешће студената у спровођењу стратегије, стандарда и процеса обезбеђења квалитета.  Активна улога студената у процесу обезбеђења квалитета остварује се радом Студентског парламента, студентских представника у органима и стручним телима Факултета (Савет, Наставно-научно веће, Студент продекан), учешћем представника студената у раду органа за обезбеђење квалитета (Комисија за обезбеђење квалитета Факултета, Комисије за обезбеђење квалитета на Департманима), периодичним оцењивањем квалитета студијских програма, наставног процеса, литературе, библио­течких и информатичких ресурса, педагошког рада наставника, сарадника и услова рада, као и факултетских служби путем анкетирања и изражавањем мишљења о свим општим актима Факултета.  Департман подстиче студенте на активно укључивање у процес развоја студијских програма, процес процене оптерећења, као и на унапређивање наставног процеса и метода испитивања на студијском програму ДАС Хемије.  Осим посредног учествовања у процесу самовредновања, преко својих представ­ника, студенти обезбеђују и повратну информацију о квалитету појединих сегмената који су предмет самовредновања путем студентских анкета. На тај начин, студенти имају прилику да изразе своје задовољство или незадовољство објектом анкетирања, као и да предложе мере побољшања квалитета. Студенти су укључени у процес самовредновања преко својих представника кроз учешће у следећим органима и телима:   * Савет факултета – 4 представника студената, * Студентски парламент, * Студент продекан, * Наставно научно веће – 20% студената од укупног броја чланова Наставно-научног већа, * Комисија за обезбеђење квалитета Факултета - 2 студента, * Комисијe за обезбеђење квалитета департмана – 2 студента.   Студентски парламент одржава седнице на којима се расправља о студентским питањима. Студентски парламент делегира представнике студената у телима и органима Факултета и стара се о заштити и интересима права студената.  Студентски парламент врши следеће активности: бира и разрешава председника и потпредседника Студентског парламента и продекана студента; образује или формира радна тела која се баве појединим пословима из надлежности Студентског парламента; бира и разрешава представнике студената у органима и телима Факултета; доноси план и програм активности Студентског парламента; разматра питања у вези са унапређењем мобилности студената, заштитом права студената и унапређењем студентског стандарда; организује и спроводи програме ваннаставних активности студената; учествује у поступку самовредновања Факултета; остварује студентску мeђуфакултетску и међународну сарадњу; бира и разрешава представнике студената у органима и телима других установа и удружења у којима су заступљени представници студената Факултета у складу са општим актом установе, удружења односно Факултета; усваја финансијски план и извештај о финансијском пословању Студентског парламента; бира и разрешава чланове комисија које разматрају питања од интереса за Студентски парламент; обавља и друге послове у складу са законом, Статутом и општим актима Факултета.  Два пута годишње, на крају сваког семестра, Факултет спроводи анкету на нивоу Департмана као и студијског програма МАС Примењене хемије којом се испитују ставови и оцене студената о питањима из свих области које су предмет самовредновања. Сва питања и смернице процеса анкетирања дефиниса на су документом *Правилник о студентском вредновању квалитета студија на Природно-математичком факултету у Нишу*.  У Наставно-научном већу студенти имају право гласа по питањима која се односе на осигурање квалитета наставе, реформу студијских програма, анализу ефикасности студирања и утврђивање броја ЕСПБ.  Комисија за обезбеђење квалитета Факултета са два представника студената, као и шест Комисија за обезбеђење квалитета департмана са по два представника студената, су кључне комисије које су предвиђене *Стратегијом обезбеђења квалитета*. Оне су оперативна тела која се баве питањима обезбеђења и унапређења квалитета, те је учешће студената у Комисијама од великог значаја за цео процес. | |
| **б) Процена испуњености стандарда 13 (SWOT анализа)** | |
| У оквиру стандарда 13, Департман је на студијском програму ДАС Хемије анализирао и квантитативно оценио следеће елементе:   * **Учешће студената у самовредновању +++**   Обавезан елемент самовредновања високошколске установе јесте анкета којом се испитују ставови и мишљења студената о питањима из свих области које се прове­равају у процесу самовредновања. Високошколска установа је обавезна да организује и спроведе анкету и да њене резултате учини доступним јавности и укључи их у укупну оцену самовредновања и оцене квалитета. Анкетирање се спроводи континуирано сваке године од школске 2007/2008 године, а од 2011. године уведено је *online* анкетирање за студенте свих студијских програма.   * **Студентску евалуацију установе, студијских програма, наставе +++**   Преко својих представника у Наставно-научном већу и Савету факултета и одговарајућим комисијама студенти су активно укључени у процесе евалуације и развоја курикулума на свим студијским програмима на Факултету.   * **Учешће студената у телима за обезбеђење квалитета +++**   Кроз активно учешће у комисијама за обезбеђење квалитета (Комисија за обезбеђење квалитета Факултета са два представника студената, као и шест Комисија за обезбеђење квалитета департмана са по два представника студената) студенти дају своје мишљење о стратегији квалитета, показују иницијативу у предлагању поступака за обезбеђење и унапређење квалитета и активно учествују у њиховој реализацији.  Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је извршена на основу следећих показатеља:  +++ - високо значајно; ++ - средње значајно; + - мало значајно; 0 - без значаја | |
| **СНАГЕ**  Студенти учествују у свим телима факултета која учествују у процесу самовредновања и процени квалитета........................................... +++  Учешће студената у самовредновању и провери квалитета даје реалнију слику квалитета студијског програма ДАС Хемије..................................................++  Студенти учествују у обради резултата анкетирања и креирању закључака........ +++  Студенти самостално предлажу мере за побољшање квалитета студијског програма ДАС Хемије..................... +++ | **Слабости**  Недовољна мотивисаност и заинтересованост студената за квалитетно учешће у процесу евалуације и унапређења квалитета студијског програма ДАС Хемије............................................++  Није увек могуће наћи баланс између стандарда који налаже да резултати евалуације буду доступни јавности, и заштите личног интегритета наставника и сарадника студијског програма ДАС Хемије................................................... ++ |
| **МОГУЋНОСТИ**  Подизање свести студената о важности процеса самовредновања студијског програма ДАС Хемије....................... ++  Могуће је мотивисати студенте да сами осмишљавају и спроводе активности преко Студентског парламента..........................+++  Организовање састанака са представницима управе факултета и Департмана где би студенти директно износили своје предлоге................. ++ | **ОПАСНОСТИ**  Неповерење студената да ће учешће у процесу самовредновања донети реалне промене на студијском програму ДАС Хемије..................................................... ++  Могуће прегласавање студената у телима за обезбеђење квалитета јер немају већину...................................................... +++  Недовољна свест студената да покажу иницијативе за унапређење квалитета студијског програма ДАС Хемије......................................................... +  Неповерење студената у анонимност анкета........................................................++  Неозбиљан приступ студената процесу евалуације квалитета може изазвати искривљену слику о квалитету студијског програма ДАС Хемије............................++ |
| **Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 13** | |
| Подстицање студента продекана на континуирани процес евалуације наставног процеса на основу студентских анкета и на подизање свести студената о важности процеса самовредновања студијског програма ДАС Хемије.  Подизање поверења студената у резултате процеса анкетирања.  Обезбеђење јасног система упућивања предлога иновативних и корективних мера за рад Департмана од стране студената.  Студентска организација у писаној форми треба да даје мишљење, предлоге и сугестије о стратегији, стандардима, поступцима и документима за обезбеђење квалитета, и то најмање једном годишње. Извештај студентске организације је потребно размотрити на првој наредној седници Департмана, а затим и Наставно-научног већа, при чему се доноси одлука о предузимању одговарајућих мера за оне области које студенти оцењују као мањкаве. Извештај треба да буде доступан јавности.  Студентском вредновању педагошког рада наставника ангажованих на студијском програму ДАС Хемије мора се приступити конкретније уз дефинисање јасних критеријума у којој мери добијена оцена утиче на избор наставника. | |
| **Показатељи и прилози за стандард 13** | |
| * [Прилог 13.1 Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета](../Prilog_13_1_Pravilnik%20studentsko%20vrednovanjе%20kvalitetа.pdf) * [Прилог 13.1. Верификација мандата студената у учешћу у процесу провере квалитета](../Prilog_13_1_Verifikacija%20mandata%20studentima%20za%20obezbedjenje%20kvaliteta.pdf) | |