



Република Србија
УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ
ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКИ
ФАКУЛТЕТ

Бр: 1917/1-01

Датум: 29.11.2023. године

-Ниш-

На основу члана 76. став 1. алинеја 17. Статута Природно-математичког факултета у Нишу, Наставно-научно веће ПМФ-а на седници одржаној дана 29.11.2023. године, доноси

ОДЛУКУ

I

УСВАЈАЈУ СЕ измене и допуне Правилника о студентској стручној и педагошко-методичкој пракси (број Правилника: 584/1-01 од 25.5.2022. године), број измена и допуна: 01-2963 од 22.11.2023. године.

II

Измене и допуне Правилника о студентској стручној и педагошко-методичкој пракси број: 01-2963 од 22.11.2023. године, саставни су део ове одлуке.

III

Измене и допуне Правилника о студентској стручној и педагошко-методичкој пракси број: 01-2963 од 22.11.2023. године, ступају на снагу даном усвајања, а примењиваће се осмог дана од дана објављивања на огласној табли и на web страници Факултета.

НАСТАВНО-НАУЧНО ВЕЋЕ ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКОГ ФАКУЛТЕТА

Председник Наставно-научног већа
Декан Факултета

Проф. др Нико Радуловић

22. 11. 2023.

Наставно-научном већу Природно-математичког факултета

01 2963

21.11.2023.

ПРЕДМЕТ: Измена и допуна Правилника о студентској стручној и педагошко-методичкој пракси (бр. 584/1-01, од дана 25.5.2022.)

На састанку Комисије за организацију студентских пракси у саставу: др Татјана Анђелковић, ред. проф., председник, др Марина Јушковић, ред. проф., члан, др Славиша Стаменковић, ред. проф., члан, др Ранко Драговић, ред. проф., члан, др Марија Братић, ванр. проф., члан, др Александра Капеша, доцент, члан, др Миодраг Ђорђевић, ванр. проф., члан, др Весна Величковић, ред. проф., члан, др Иван Станковић, ванр. проф., члан, др Љубиша Нешић, ред. проф., члан, др Љиљана Костић, ванр. проф., члан, др Александра Зарубица, ред. проф., члан и др Јелена Митровић, ванр. проф., члан, а који је одржан дана 6. новембра 2023., усвојен је следећи:

Предлог Измена и допуна Правилника о студентској стручној и педагошко-методичкој пракси (бр. 584/1-01, од дана 25.5.2022.)

1. У члану 2, на крају става 1. Правилника додати:
„Извештај обухвата све студентске праксе које су реализоване у школској години у оквиру предмета у којима је предвиђена реализација праксе.“
2. Образац СП2 - Упут за обављање стручне праксе
3. Образац СП4 заменити Обрасцем СП4 који се налази у прилогу дописа.
4. Образац ПМП1а заменити Обрасцем ПМП1б који се налази у прилогу дописа.
5. Образац ПМП1б заменити Обрасцем ПМП1б који се налази у прилогу дописа.
6. Образац ПМП3 заменити Обрасцем ПМП3 који се налази у прилогу дописа.
7. Образац ПМП4 заменити Обрасцем ПМП4 који се налази у прилогу дописа.
8. Образац ПМП6 заменити Обрасцем ПМП6 који се налази у прилогу дописа.

Образац СП4 – Потврда о обављеној стручној пракси

ПОТВРДА
о обављеној стручној пракси

Студент _____ бр. индекса: _____
(име и презиме)

реализовао је стручну праксу у: _____

(назив установе)

у _____ у периоду од _____ до _____ у
(месџо)

укупном трајању од _____ радних дана, односно _____ радних сати.

Током стручне праксе студент је радио на следећим пословима:

На изради дневника стручне праксе студент је радио/ла _____ радних сати.

Ментор стручне праксе: _____

Датум: _____

Одговорно лице установе: _____

(име и презиме, функција)

М.П.

Образац ПМП1а - Упут за обављање педагошко-методичке праксе

Број: _____

Датум: _____

Природно-математички факултет Универзитета у Нишу, на основу уговора/
меморандума о сарадњи број _____ од дана _____, упућује студента

_____, бр. индекса: _____
(име и презиме)

ОАС/МАС студијског програма: _____

у оквиру предмета _____

на обављање педагошко-методичке праксе у: _____

_____ у _____
(назив школе) (месито)

Педагошко-методичка пракса ће се реализовати у школској години _____.

Ментор педагошко-методичке праксе, задужен за припремне, организационе и контролне активности неопходне за успешну реализацију педагошко-методичке праксе и оцењивање остварених резултата праксе је:

(име и презиме)

Датум: _____

Потпис:

Ментор педагошко-методичке праксе _____

Образац ПМП16 - Упут за обављање педагошко-методичке праксе

Број: _____

Датум: _____

Природно-математички факултет Универзитета у Нишу, упућује студента

_____, бр. индекса: _____
(име и презиме)

ОАС/МАС студијског програма: _____

у оквиру предмета _____

на обављање педагошко-методичке праксе у: _____

_____ у _____
(назив школе) (месец)

Педагошко-методичка пракса ће се реализовати у школској години _____

Ментор педагошко-методичке праксе, задужен за припремне, организационе и контролне активности неопходне за успешну реализацију педагошко-методичке праксе и оцењивање остварених резултата праксе је:

(име и презиме)

Декан Природно-математичког факултета

М.П.

Образац СП2 - Упут за обављање стручне праксе

Број: _____

Датум: _____

Природно-математички факултет Универзитета у Нишу, на основу Уговора/
меморандума о сарадњи број _____ од дана _____, упућује студента
_____, бр. индекса: _____
(име и презиме)

ОАС/МАС студијског програма: _____

на обављање стручне праксе у: _____

(назив установе)

у _____
(месџо)

Стручна пракса ће се реализовати у периоду од _____ до _____ године.

Ментор праксе, који је задужен за припремне, организационе и контролне активности неопходне за успешну реализацију стручне праксе и коначно оцењивање остварених резултата праксе је:

(име и презиме)

Потпис:

Ментор стручне праксе _____

СТУДЕНТ: _____ Датум: _____

СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ: _____, ПРЕДМЕТ: _____

МЕНТОР ПРАКСЕ: _____ ШКОЛСКИ МЕНТОР: _____

ПРИПРЕМА / СЦЕНАРИО ЧАСА	
Школа:	Одељење:
Просторија: кабинет, учионица, друго	
Име и презиме предавача:	
Наставна тема:	
Наставна јединица (лекција):	
Врста наставе: редовна, додатна, допунска	
Тип часа: уводни, обрада, утврђивање, увежбавање, проверавање, систематизовање	
Облици рада: фронтални облик рада (ФОР), групни облик рада (ГОР), рад у пару(РП), индивидуални облик рада (ИНДОР), масовни облик рада (М)	
<p>Методе рада: метода експозиторног поучавања (МЕП), метода усменог излагања (МУСИ), дијалогска метода (ДИЈ), текстуална метода (ТМ), метода показивања (ПОК), метода посматрања (ПОС), илустративно-демонстрациона (ИДМ), лабораторијско-експериментални рад (ЛЕ), методе интерактивне наставе (ИН),</p> <p>Методске комбинације и методски склопови:</p>	
Наставна средства, инструменти и материјал:	
ЗАПАЖАЊА СТУДЕНТА О АКТИВНОСТИМА НА ЧАСУ (ОПИС)	
Напомена:	
ПРИПРЕМА / СЦЕНАРИО ЧАСА	

ОПИС ЦИЉЕВА ЧАСА:	
ПЛАН ВРЕМЕНСКЕ АРТИКУЛАЦИЈЕ	Уводни део часа: ____ минута Главни део часа: ____ минута Завршни део часа: ____ минута
ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ (ПРЕМА РЕВИДИРАНОЈ БЛУМОВОЈ ТАКСОНОМИЈИ 6 НИВОА КОГНИТИВНОГ ПРОЦЕСА И ТРИ НИВОА ЗНАЊА):	
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (ОПИС АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА И УЧЕНИКА):	
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (ОПИС АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА И УЧЕНИКА И ПЛАНИРАЊЕ МЕТОДИЧКЕ СИТУАЦИЈЕ):	
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (ОПИС АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА И УЧЕНИКА):	

ЗАДАЦИ:
ИНСТРУКЦИЈЕ И УПУТСТВА ЗА УЧЕЊЕ И РЕШАВАЊЕ ЗАДАКА:
ОПИС МОТИВАЦИОНИХ АКТИВНОСТИ ЗА РАД НА ЧАСУ И УЧЕЊЕ КОД КУЋЕ:
ЛИТЕРАТУРА: <ul style="list-style-type: none">• За ученике: • За студента:
ВРЕДНОВАЊЕ РАДА УЧЕНИКА (опис параметара вредновања, праћења, проверавања, мерења и оцењивања постигнућа, у складу са типом часа и обликом наставног рада):
КРИТИЧКИ ОСВРТ НА СОПСТВЕНИ ЧАС (студент):
АНАЛИЗА ОДРЖАНОГ ЧАСА (ментори и студенти):

Образац ПМП4 - Опсервација испитног часа

СТУДЕНТ: _____, датум: _____

СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ: _____, ПРЕДМЕТ: _____

МЕНТОР ПРАКСЕ: _____, ШКОЛСКИ МЕНТОР: _____

ОПСЕРВАЦИЈА ИСПИТНОГ ЧАСА					
МЕТОДИЧКИ ЕЛЕМЕНТИ	НИВО				КОМЕНТАР
ПРИПРЕМА ЗА ЧАС/СЦЕНАРИО ЧАСА	3	2	1	0	
МОТИВАЦИЈА УЧЕНИКА	3	2	1	0	
ОБЛИЦИ РАДА (подударност избора облика рада и показани ниво компетентности)					
Групни рад/ кооперативна настава	3	2	1	0	
Фронтални рад	3	2	1	0	
Рад у пару/кооперативна настава	3	2	1	0	
Индивидуални рад	3	2	1	0	
	3	2	1	0	
ВРСТЕ НАСТАВЕ (подударност избора врсте наставе и ниво компетентности)					
Проблемска настава	3	2	1	0	
Програмирана настава	3	2	1	0	
Настава путем откривања	3	2	1	0	
Мултимедијална настава	3	2	1	0	
	3	2	1	0	
НАСТАВНЕ МЕТОДЕ (подударност избора методе и ниво компетентности)					
Метода експозиторног поучавања	3	2	1	0	
Дијалошка метода	3	2	1	0	
Текстуална метода	3	2	1	0	
Метода показивања	3	2	1	0	
Метода посматрања	3	2	1	0	
Метода демонстрација и симулације	3	2	1	0	
Лабораторијско-експериментални рад	3	2	1	0	
Интерактивна настава	3	2	1	0	
	3	2	1	0	
НАСТАВНА СРЕДСТВА (подударност избора и вештина употребе)					
Вербална наставна средства	3	2	1	0	
Визуелна наставна средства	3	2	1	0	
Аудитивна наставна средства	3	2	1	0	
Инструменти	3	2	1	0	
Текстуална наставна средства	3	2	1	0	
	3	2	1	0	
АРТИКУЛАЦИЈА НАСТАВНОГ ЧАСА (уводни, главни и завршни део)					
РЕАЛИЗАЦИЈА ВАСПИТНИХ ЦИЉЕВА	3	2	1	0	
РЕАЛИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНИХ ЦИЉЕВА	3	2	1	0	
КОМУНИКАЦИЈА СА УЧЕНИЦИМА	3	2	1	0	

ПРИМЕНА ФУНКЦИОНАЛНИХ ЗАДАТАКА (развој мишљења, повезивање појмова, разумевање процеса, логичко закључивање)	3	2	1	0	
АКТИВНОСТ УЧЕНИКА НА ЧАСУ (самосталност)	3	2	1	0	
ПЕДАГОШКИ СТАВОВИ НАСТАВНИКА ПРЕМА УЧЕНИЦИМА	3	2	1	0	
	3	2	1	0	

Нивои компетенција: 3-изнад просека, 2-просечно, 1-испод просека, 0-није применљиво

АНАЛИЗА ЧАСА	
- Писана припрема за час (сценарио часа)	
- да ли има све неопходне методичке елементе?	да не
- да ли је у припреми (сценарију) сврсисходно описан рад наставника и активност ученика?	да не
- да ли су у припреми истакнути циљеви наставе?	да не
- да ли су исходи компетентно описани, да ли су оствариви и мерљиви?	да не
- Уводни део:	
- успешност повезивања раније стечених знања са новим садржајима _____;	
- истицање разлике између претходног и новог градива _____;	
- укљученост ученика (опис) _____;	
- Централни део часа:	
- организација рада (избор облика и њихова примереност и временска усклађеност) _____;	
- стил излагања (демократски, ауторитарни, равнодушни, емоционални, мешовити, комбиновани) _____;	
- комуникација са ученицима (на нивоу питања и одговора, на нивоу заједничких задатака, на нивоу строгих захтева, на нивоу вербалне интерпретације, на нивоу решавања проблема, на нивоу дебате друго) _____;	
- употреба наставних средстава и помагала (избор средстава и ефикасност примене и усклађеност употребе наставних средстава у току излагања) _____;	
- дужина излагања (дужина и сврха) _____;	
- асоцијативне дигресије у излагању (дужина, сврха);	
- упоређивање и навођење примера;	
- употреба фактографског материјала;	
- мисаони континуитет у току излагања;	
- дијалог са учеником (да ли питања упућују на аналитичко размишљање, да ли су питања јасна, да ли су програмски усаглашена, да ли одражавају суштину теме, да ли су примерена узрасту, да ли су структурисана према нивоима сложености и	

доменима умног ангажовања и когнитивних процеса (ревидирана Блумова таксономија);

- успешност поучавања ученика за употребу учила и наставних средстава _____;
- провера знања у току обраде (начин и дужина трајања) _____;
- да ли наставник актуелизује тему која се обрађује (опис ситуације) _____;
- **Завршни део часа**
- отклањање нејасноћа регистрованих у току обраде _____;
- успешност рекапитулације часа _____;
- провера остварених исхода _____;
- задаци (да ли наставник даје задатке, који тип задатка користи: припремни допунски, корективни, креативни, диференцирани, факултативни, да ли задаци одражавају суштину теме која се обрађује, да ли су разврстани према нивоима сложености).

ОПШТИ ЗАКЉУЧАК И ОПИСНА ОЦЕНА

ОПИС ЧАСА

Стил: Ауторитарни, равнодушни, демократски

Формулисање исхода:

ОЦЕНА ЧАСА

ЗАДОВОЉАВА

НЕ ЗАДОВОЉАВА

ПОТВРДА
о обављеној педагошко-методичкој пракси

Студент _____, бр. индекса: _____
(име и презиме)
реализовао је педагошко-методичку праксу у _____

(назив школе)
у _____, у периоду од _____ до _____, у укупном трајању од
(место)
_____ дана и притом одржао _____ школских часова.

Током педагошко-методичке праксе студент је учествовао у следећим активностима:

Школски ментор:

(Име и презиме)

Датум _____

Директор школе:

(Име и презиме) М.П.